

# ANIMATEUR FEDERAL

## (Jeune animateur Fédéral) : A partir de Cadet 2<sup>e</sup> année

### Former, faire aimer apprendre :

La compréhension du jeu au service de la construction de la situation. L'animation.

L'animateur doit **comprendre comment s'organise le duel** pour savoir observer les joueurs (les systèmes de jeu, la tactique, la grille d'analyse technique).

Il sait **construire des exercices** (l'objectif, les variables) pour une séance collective. Il sait animer (encourager, questionner, conseiller) et **prend en compte le public** auquel il s'adresse.

*Certification : L'animation des 2 situations + 1 QCM + Attestation des heures en situation pédagogique.*

| Compétences<br>Être capable ...                      | Activités                                                                                                                                                                               | Connaissances                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Certification                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De fidéliser les différents publics de son club      | S'adapter aux attentes des 3 grands types de publics débutants (4-7 ans, jeunes, adultes loisirs)                                                                                       | Caractéristiques de chaque type de public<br>Pédagogie en fonction des différents publics débutants<br>Connaissance des outils fédéraux                                                                                                                                                       | <b>2 épreuves :</b><br>1- QCM (les différents publics, la séance, l'aspect technique)<br>(Coefficient 1) |
| De préparer et d'animer une séance collective        | Construire une séance en fonction d'un objectif prédéfini<br>Mobiliser du matériel pédagogique (paniers de balles...)<br>Observer et améliorer la séance collective (savoir intervenir) | La construction d'un exercice (objectif, contenu, variables, évaluation)<br>La construction d'une séance (grille de la séance collective)<br>Connaissance des outils pédagogiques (le panier de balles comme outil d'animation et de progression)<br>Modes d'intervention                     |                                                                                                          |
| D'améliorer les bases tactico-techniques des joueurs | Savoir observer pour faire apprendre<br>Savoir faire jouer en fonction de l'adversaire                                                                                                  | La grille d'analyse technique du joueur en action (Jeu en mouvement, posture, équilibre, relâchement, placement de l'accélération)<br>Connaître les principes tactico-techniques de base (Servir/remettre, les familles de coups techniques et leur intérêt) / Histoire de la tactique (FOAD) | 2- Animation de deux situations construites (15' de préparation, 15' d'animation)<br>coefficient 2       |
| Education physique et éducation au projet du joueur  | Savoir s'échauffer<br>Développer l'autonomie du joueur                                                                                                                                  | Les principes de l'échauffement. L'hygiène de vie.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Attestation</b> des heures en situation pédagogique                                                   |